

Schulinternes Fachcurriculum Religion
Konfessionell – kooperativer Religionsunterricht Jahrgang 10

1. Leitthema: Auf der Suche nach Gott		
Katholisches Leitthema: Gottesglaube und Gotteszweifel		Evangelisches Leitthema: Der verborgene Gott
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren existentielle Anfragen an Gott bzw. den Gottesglauben • untersuchen Antworten von Religionen auf Leiderfahrungen • nehmen gegenüber atheistischen Positionen einen begründeten Standpunkt ein 	<p>Verbindliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katastrophen, Leid, Tod, Glück, Liebe als Abfragen/Impulse • Strafe Gottes und Freiheit des Menschen als Antwortversuche • Formen des Atheismus: theoretisch, praktisch, militant, methodologisch • Grundpositionen neuzeitlicher Religionskritik: Projektionstheorie, Opium des Volkes • Gottesbeweise: teleologisch, kausal, ethnologisch • Dialog zwischen Naturwissenschaft und Glaube • Mehrdimensionalität von Wahrheit und Wirklichkeit <p>Verbindliche Grundbegriffe: Glaube – Zweifel, Theodizee, Offenbarung, Trinität</p> <p>Verbindliche Methoden (vgl. schuleigenes Methodenkonzept): Operatorentraining</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen Widerfahrnisse des Lebens auf, in denen die Frage nach Gott aufbrechen kann • stellen die Theodizeefrage und eine christlich begründete Auseinandersetzung damit in Grundzügen dar • geben ein Beispiel dafür wieder, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an tragfähige Hilfe erfahren
<p>Biblische Basistexte: Hiob (in Auszügen), Ps 46 (eine feste Burg ist unser Gott), Joh 20, 24-31 (Thomas)</p>		
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten: -/-</p>		

2. Leitthema: Jesu Tod und Auferstehung		
Katholisches Leitthema: Jesu Tod und Auferstehung		Evangelisches Leitthema: Jesu Tod und Auferstehung
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Darstellungen von Kreuz und Auferstehung • interpretieren Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens • vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen 	<p>Verbindliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele aus Kunst, Musik, Film, etc. • Karfreitag und Ostern • Erscheinungsgeschichten • Hoheitstitel Jesu • Leib-Seele-Dualismus, Reinkarnation <p>Verbindliche Grundbegriffe: Auferweckung/Auferstehung, Erlösung, Passion, historischer Jesus – verkündigter Christus, Kreuz</p> <p>Verbindliche Methoden (vgl. schuleigenes Methodenkonzept): Operatorentraining</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, wo sie in ihrer Lebenswelt dem Symbol des Kreuzes begegnen • skizzieren Deutungen von Kreuz und Auferstehung im NT • stellen in Grundzügen dar, dass sich nach christlichem Verständnis in Kreuz und Auferstehung Jesu Christi Gottes Erlösungstat für den Menschen manifestiert hat • interpretieren Darstellungen des Gekreuzigten und Auferstandenen und setzen sich damit kreativ auseinander • vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen über ein Leben nach dem Tod.
<p>Biblische Basistexte: Lk 22-24 (Passion, Kreuz, Grab, Emmaus), 1 Kor 15, 3-10 (Auferweckung Christi)</p>		
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten: -/-</p>		

Schulinternes Fachcurriculum Religion
Konfessionell – kooperativer Religionsunterricht Jahrgang 10

3. Leitthema: Sinnsuche und christlich orientierte Lebensgestaltung		
Katholisches Leitthema: Sinnsuche und Erlösung		Evangelisches Leitthema: Zuspruch und Anspruch Gottes als Grundlage christlich orientierter Lebensgestaltung
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Erfahrungen von Umbrüchen, Scheitern und Krise • setzen sich vor dem Hintergrund der Endlichkeit mit Sinn und Ziel des Lebens auseinander • interpretieren die christliche Erlösungsbotschaft als Option für die eigene Lebensgestaltung • beurteilen nichtchristliche Sinnangebote <p>Biblische Basistexte: Röm 3, 21-31 (Erlösung)</p>	<p>Verbindliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • herausfordernde Lebenssituationen • Antwortversuche aus Religion, Philosophie, Psychologie und Weltanschauung • auf der Suche nach einem gelingenden Leben <ul style="list-style-type: none"> • Werte und Wertigkeiten • Leben im Bewusstsein des Angenommenseins und der bedingungslosen Liebe Gottes zu allen Menschen, z. B. Einsatz für andere • Als Geschöpf Gottes in der Nachfolge Jesu handeln; Ebenbildlichkeit <p>Verbindliche Grundbegriffe: Ebenbild Gottes, Menschenwürde, Person</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: - / -</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben religiöses Fragen nach Sinn und Ziel des Lebens als eine Grunddimension des Menschseins • interpretieren die biblischen Erzählungen der Urgeschichte als Ausdruck der Bestimmung des Menschen zwischen Freiheit und Verantwortung • belegen und erläutern die Vorstellung vom Menschen als Sünder und die voraussetzungslose Liebe Gottes an Textstellen der Bibel • erörtern mögliche Konsequenzen der christlichen Botschaft für ihre Identitätsbildung und Erfahrungswelt <p>Biblische Basistexte: Gen 3 (Der Sündenfall), Röm 1, 16f (Das Evangelium als Kraft Gottes)</p>
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten: -/-</p>		